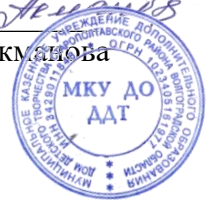


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Старополтавского района Волгоградской области**

«ПРИНЯТО»
на пед. совете
протокол № 4
от 01.03..2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО
ДДТ: *А.А.А.*
Д.Х.Акмеева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАРОПОЛТАВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагогов муниципального казенного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества (далее МКУ ДО ДДТ) разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части обеспечения доступного дополнительного образования граждан в МКУ ДО ДДТ. Положение является нормативным локальным актом МКУ ДО ДДТ, обязательным для исполнения при разработке программ.

1.2. Настоящее Положение определяет единые требования к разработке, оформлению, условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКУ ДО ДДТ.

1.3. Положение разработано на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Устава МКУ ДО ДДТ.

2. Условия разработки и особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, который строится на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, предполагает использование современной педагогической терминологии, имеет оптимальный объем.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками, рассматриваются и принимаются на педагогическом совете.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются по направленностям, определенным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533.

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разрабатывается на принципах ориентированности на преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритете развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры личности, вариативность и мобильность, носит творческий и деятельностный характер, направлено на развитие мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

2.5. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дифференцируются по уровням сложности. Для дифференциации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются стартовый, базовый и продвинутый уровни.

2.6. Каждый участник образовательных отношений имеет право на начальный доступ к любому из уровней программы, реализуемое через процедуры начальной оценки возможностей учащегося (диагностика, входной контроль). *Стартовый уровень* программ доступен для освоения любым участником образовательных отношений, не требует предварительной подготовки. *Базовый уровень* позволяет представить материал

на более глубоком уровне. Может быть предложен для освоения учащимся, имеющим определенный уровень подготовки или успешно освоившим материал стартового уровня. *Продвинутый уровень* программы предполагает углубленное изучение материала, доступ узкоспециальным и около профессиональным знаниям, позволяет использовать более сложные формы организации образовательного процесса, мотивацию на самостоятельную деятельность учащихся.

2.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть одноуровневой или разноуровневой.

2.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет в структуре инвариантную и вариативную части.

2.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может состоять из одного или нескольких отдельных модулей, содержание которых подчинено общей цели программы. Модули программы могут быть реализованы для учащихся как отдельно, так и комплексно. Возможно, обучение по нескольким модулям одновременно. Отказ от обучения по одному модулю, не может препятствовать освоению других, если иное не предусмотрено программой. Модули программы могут быть разделены на уровни в соответствии с общей уровневой дифференциацией программы.

2.10. Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются обязательной нормативной документацией, определяющей специфику и содержание деятельности педагогов.

2.11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования. Содержание образования программы должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации прав учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.12. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в полном объеме (все предусмотренные программой уровни) или на определенном уровне.

2.13. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками, рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора. О чем на титульном листе программы делается соответствующая отметка. Образовательные программы должны быть рассмотрены и приняты не позднее даты начала занятий в объединении.

2.14. Программы оформляются печатным шрифтом на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа. Основной текст программы имеет 12 размер шрифта Times New Roman с интервалом 1-1,5 текстового редактора Word (или аналогичный шрифт иных текстовых редакторов).

2.15. Каждая программа содержит информацию о дате ее создания, переработки, авторе (авторах, соавторах), направленности, возрасте адресной аудитории, а также сроке, особенностях и условиях ее реализации.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1. В структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены инвариантная и вариативная части.

3.2. Инвариантная часть разрабатывается педагогом, рассматривается на педагогическом совете, утверждается и не может быть изменена в течение всего учебного года. Инвариантная часть отражает содержание образования во всех возможных вариантах его реализации, включает следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;

- учебно-тематический план;
- содержание учебно-тематического плана;
- планируемые результаты освоения содержания программы (по годам обучения);
- формы контроля и аттестации учащихся;
- комплекс организационно-педагогических условий реализации программы;
- список литературы.

3.3. Вариативная часть программы отражает специфику реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и материалы, позволяющие провести оценку и контроль освоения учащимися программного материала в определенном учебном периоде. Вариативная часть программы дополнительной общеразвивающей программы может быть изменена в течение учебного периода при изменении условий и объема реализации программы.

Вариативная часть программы включает следующие элементы:

- рабочая программа;
- календарный учебный график;
- критерии оценивания, оценочные и контрольно-измерительные материалы;
- примерные темы выпускных и итоговых работ учащихся;
- репертуарный план;
- другие приложения.

3.4. Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в соответствии с образцом (*Приложение 1*) и содержит информацию о названии программы, отражающем тематику и содержание образовательной деятельности, направленности (отражает основной профиль деятельности), возрасте адресной аудитории, сроке реализации, авторе-разработчике (авторах, соавторах), годе создания, данные о рассмотрении, принятии и утверждении программы.

3.5. Пояснительная записка отражает основные характеристики программы:

- обоснование соответствия программы заявленной направленности;
- конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося;
- актуальность программы, обусловленную потребностями и интересами учащихся, современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др., важность, значительность для настоящего момента;
- современность, своевременность, злободневность, авторское обоснование необходимости и полезности предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы (программа принципиально новая или модифицированная, преимущества данной программы перед аналогичными, принципы отбора и формирования содержания);
- педагогическая целесообразность программы, определяемая соответствием выбранного подхода (варианты содержания, действий, технологии, методов, средств) образовательной деятельности для достижения оптимального результата в данной ситуации;
- цель программы, как воспитание, обучение и развитие учащегося, его творческого потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных компетенций, знаний, умений, навыков;
- задачи, которые конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы;
- возраст учащихся, которым адресована программа (возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах);
- уровень программы;
- формы занятий (указываются формы с краткой характеристикой);
- объем программы – количество часов на весь период обучения по программе

(запланированное количество учебных часов, необходимое для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов), объем часов по уровням и годам обучения;

- срок реализации программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы (запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов);

- режим занятий, количество в неделю, продолжительность академического часа;

- краткое описание предполагаемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения программы;

- способы и формы проверки результатов; система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития;

- использование традиционных и современных средств диагностики результативности;

- использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга; формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся.

3.6. Учебный план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, при необходимости определяет проведение контрольных мероприятий и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Учебный план оформляется в виде таблицы.

3.7. Содержание программы предполагает описание теоретических и практических аспектов каждой темы согласно учебному плану; отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания:

- перечень тем и их реферативное описание;

- содержание теоретической и практической частей;

- формы контроля, соответствующие каждой теме.

3.8. Планируемые результаты освоения содержания программы (по годам обучения) являются одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также предметные, личностные и метапредметные компетенции, результаты образования. Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании.

3.9. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы определяют формы контроля и аттестации учащихся, методическое обеспечение программы и совокупность материально-технических условий реализации программы:

- формы контроля и аттестации учащихся определяют порядок, периодичность проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по программе. Данный раздел разрабатывается в соответствии с Положением о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговой аттестации. Для программ базового и продвинутого уровней устанавливается входной контроль;

- методическое обеспечение программы предполагает краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания программы; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации; указание тематики и формы методических материалов по программе;

- совокупность условий реализации программы - реальная и доступная совокупность материальных материально-технических условий, в том числе помещения, площадки,

оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

3.10. Список литературы оформляется в соответствии с современными требованиями. Литература для разных участников образовательного процесса оформляется отдельными блоками. Используются преимущественно источники не старше 5 лет с момента издания.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в соответствии с условиями определенными учебным планом МКУ ДО ДДТ. Для реализации программы в конкретном учебном периоде с обозначенными участниками образовательного процесса разрабатываются Рабочая программа и Календарный учебный график.

4.2. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией учреждения.

4.3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы осуществляется в течение всего календарного года, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

4.4. Программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями.

4.5. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.6. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

5. Разработка рабочей программы.

5.1. Рабочие программы разрабатываются самостоятельно педагогическими работниками на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и утверждаются директором МКУ ДО ДДТ.

5.2. Рабочие программы определяют специфику, содержание образования, содержание деятельности педагогов на целостный (завершенный) учебный период (учебный год). Рабочие программы содержат текстовую (реферативную) и табличную части. В структуре рабочей программы предусмотрены следующие элементы: пояснительная записка; учебный план; организационно-педагогические условия реализации программы в определенном учебном периоде, место проведения занятий; план воспитательной работы; план работы с родителями.

5.3. Пояснительная записка отражает основные характеристики и особенности рабочей программы: период и форму реализации; количество учебных групп по годам обучения; обоснование выбора учебного плана и уровней реализации; формы занятий и режим занятий;

5.4. Учебный план оформляется в табличной форме и содержит информацию о теме обучения, объеме часов отведенных для реализации пунктов плана.

5.5. План воспитательной работы отражает основные направления воспитательных мероприятий с учащимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.6. План работы с родителями отражает содержание и формы основных мероприятий по взаимодействию педагога и законных представителей, проводимых в течение учебного периода.

5.7. В случае выполнения дополнительной общеразвивающей программы в полном объёме в период до 31 мая, в дни занятий по расписанию планируются мероприятия воспитательного характера, которые включаются в «план воспитательной работы» рабочей программы.

6. Разработка критериев оценивания, оценочных и контрольно-измерительных материалов.

6.1. Разработка критериев оценивания, оценочных и контрольно-измерительных материалов осуществляется на целостный (завершённый) учебный период (учебный год) на основании Положения о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся и не может содержать материалов и заданий не раскрывающихся в содержании программы.

7. Разработка и структура календарного учебного графика.

7.1. Календарный учебный график отражает периоды проведения теоретических и практических занятий, место и условия проведения занятий, а также процедуру контроля результатов предусмотренных Приложением о контроле освоения общеобразовательных программ, периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, отображается в форме таблицы.

7.2. Календарный учебный график формируется педагогом по результатам комплектования объединения, учитывает расписание и место проведения занятий, детализовано представляет учебный план рабочей программы.

7.3. Календарный учебный график предоставляется директору и методистам не позднее последнего дня комплектования объединения (для планового комплектования – не позднее 30 сентября) и заверяется подписью ответственного лица и печатью. Образец Календарного учебного графика представлен в Приложении 2.

8. Приложения дополнительной общеобразовательной программы.

8.1. Особенности и порядок разработки приложений, определяющих условия и порядок реализации программы определяются локальными актами МКУ ДО ДДТ.

8.2. Вариативно педагогами могут быть разработаны приложения к программе, определяющие работу с определенными возрастными группами, в определенных образовательных условиях, в сроки, отличные от заявленных в основном содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8.3. Приложения рассматриваются и утверждаются совместно с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

9. Список литературы.

9.1. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

9.2. Литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

10. Порядок корректировки программы.

10.1. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом ежегодно с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновлённая программа рассматривается и принимается в порядке, определенным данным Положением.

Отдел по образованию, спорту и молодёжной политике Администрации
Старополтавского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
от _____.
протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО ДДТ

« __ » _____ Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа _____ направленности
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Возраст обучающихся:
Срок реализации:

Автор-составитель:
ФИО педагога,
должность

с. Старая Полтавка, год разработки программы

Календарный учебный график

Дата начало обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Срок контрольных процедур	Режим занятий